

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	География
Образовательной программы	
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «География», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной
экономики, канд. экон. наук

О. Л. Закотнюк

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной
экономики

Протокол от 31.03.2025 г. № 8а

Заведующий кафедрой

Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
16.04.2025 г.

Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета

Протокол от 16.04.2025 г. № 8

Председатель

Е. Н. Стрелина

Руководитель основной образовательной
программы, канд. экон. наук, доцент
31.03.2025 г.

Е. Г. Кошелева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ / КУРСОВОЙ РАБОТЫ / ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы магистратуры: «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Методология и методы научных исследований», «Технология географического образования», «Проектная деятельность в географическом образовании», «Государственное и муниципальное управление в сфере образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании», «Методика обучения в высшей школе», «Географический мониторинг природно-хозяйственных систем», «Стратегическое развитие городов», «Географическая топонимика», «Ландшафтно-экологическое планирование», «Теоретические и методологические основы туризма», производственная практика: преддипломная, производственная практика: педагогическая, производственная практика: проектно-технологическая, выпускная квалификационная работа..

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование Профиль: География
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М3.2 Инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть Научно-методический модуль
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	16	-	32	96	144	зачет
Заочная	2	3	4	-	4	136	144	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущего специалиста в сфере педагогического образования знаний, умений и навыков проектирования и применения современных образовательных технологий, что составляет основу для совершенствования опыта осуществления инновационной деятельности в школе и позволяет формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической, научно-исследовательской и проектной составляющих профессиональной деятельности педагога.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс обучения географии (в т.ч. организовать и реализовать культурно-, эколого- и географо-просветительскую деятельность) в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего специального и высшего образования

Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3. И-1. Владеет теоретическими основами организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	ОПК-3. И-1. <i>Знает</i> теоретические основы организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся
	ОПК-3. И-2. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3. И-2. <i>Умеет</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4. И-1. Соблюдает духовно-нравственные приоритеты государства на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4. И-1. <i>Знает</i> духовно-нравственные приоритеты государства на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4. И-2. Использует приоритеты духовно-нравственного воспитания в профессиональной деятельности	ОПК-4. И-2. <i>Умеет</i> применять приоритеты духовно-нравственного воспитания в профессиональной деятельности

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать процесс обучения географии (в т.ч. организовать и реализовать культурно-, эколого- и географо-просветительскую деятельность) в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего специального и высшего образования	ПК-1.И-1. Владеет теоретическими знаниями проектирования и реализации содержания образовательных программ по географии и обществознанию различных образовательных уровней	ПК-1.И-1. Знает основы проектирования и реализации содержания образовательных программ по географии и обществознанию различных образовательных уровней
	ПК-1.И-2. Способен проектировать и применять предметные знания географии и обществознания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-1.И-2. Умеет проектировать и применять предметные знания географии и обществознания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы инновационных подходов к образованию	
Тема 1. Основные реформы в образовании в XX–XXI вв. Основные направления современных реформ	1. Реформирование систем образования в 1917-1930-х, 1940-50-х годах. 2. Образование в послевоенные годы (1950-1960-е гг.). Развитие образовательных систем в 1960-1980-е гг. 3. Перестройка и модернизация системы образования в стране. 4. Образование на рубеже XX – XXI вв. Государственная политика в образовании и основные реформы. Концепции модернизации образования. Закон РФ «Об образовании». 5. Федеральные целевые программы развития образования на 2005-2010 гг., 2011-2015 гг.
Тема 2. Инновация: понятие и структура. Инновационные процессы	1. Понятие инновации. Содержательная и процессуальная стороны инновации. 2. Предпосылки появления инноваций в образовании. 3. Функции инноваций в образовании 4. Педагогическая и образовательная инновации. 5. Классификации инноваций в образовании. 6. Внедрение инновационных разработок педагогов, психологов в процесс образования личности. 7. Инновационные процессы в стране и в образовательном учреждении.
Тема 3. Образование как область инновационных преобразований	1. Цели и задачи современного образования личности. 2. Содержание образования: знания, умения, навыки, ценности, творческая деятельность и компетентности. 3. Модернизация методик и технологии обучения и воспитания в рамках современных изменений в формировании личности и ее образования.

	4. Инновационные направления в развитии образования в РФ и за рубежом: сравнительный анализ.
Тема 4. Инновации в системе среднего образования личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС второго поколения, новое содержание стандарта и проблемы его реализации. 2. Модернизация содержания образовательных программ школ (базисный учебный план и учебные предметы). 3. Профильное обучение и подготовка к поступлению в вуз. 4. Инновационные методики и технологии обучения (кейс-метод и др.), интерактивное обучение в школе. 5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. 6. Технологии Open Space (Открытое пространство) и Barcamp (ее разновидности). 7. Новые формы контроля знаний и умений, компетенций (рейтинг, портфолио и др.). 8. Электронные учебные пособия и программы для обучения и контроля качества образования. 9. Воспитательные модели в школе.
Раздел 2. Система инновационных подходов к образованию	
Тема 5. Инновации в системе профессионального образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инновации в системе начального и среднего профессионального образования 2. Болонский процесс и модернизация образования. 3. ФГОС третьего поколения и инновационные процессы в системе высшего профессионального образования. 4. Новые формы контроля знаний и умений, компетенций (рейтинговая, кредитная система и др.). 5. Электронные учебные пособия и программы для обучения и контроля качества образования. Медиаобучение в высшей школе. 6. Дистанционное обучение личности в процессе ее образования. 7. Платное обучение в профессиональной школе.
Тема 6. Психолого-педагогические подходы, концепции, идеи в развитии системы образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностный подход в образовании личности (компетентности или компетенции). 2. Личностно-ориентированное и развивающее обучение в школе. 3. Технологии деятельностного подхода к образованию. 4. Модульное и блочно-модульное обучение в системе образования. 5. Проектное обучение как основа для внедрения инноватики.
Тема 7. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивные технологии обучения в условиях профильного обучения. 2. Игровые и дискуссионные технологии в процессе образования. 3. Информационные технологии, компьютеризация и ее внедрение в систему образования. 4. Роль преподавателя в реализации инновационных разработок в учебно-воспитательном процессе.
Тема 8. Инновационные системы контроля качества образования, технологии оценивания результатов образования личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии обучения и Единый государственный экзамен. 2. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показателя результативности работы педагога и обучающихся. 3. Тестирование как диагностическая технология. 4. Рейтинговая система оценивания знаний, умений, навыков и компетенций личности. 5. Другие современные технологии диагностики результатов обучения.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Основные реформы в образовании в XX–XXI вв. Основные направления современных реформ	2	-	4	12	18
Тема 2. Инновация: понятие и структура. Инновационные процессы	2	-	4	12	18
Тема 3. Образование как область инновационных преобразований	2	-	4	12	18
Тема 4. Инновации в системе среднего образования личности	2	-	4	12	18
Тема 5. Инновации в системе профессионального образования	2	-	4	12	18
Тема 6. Психолого-педагогические подходы, концепции, идеи в развитии системы образования	2	-	4	12	18
Тема 7. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы	2	-	4	12	18
Тема 8. Инновационные системы контроля качества образования, технологии оценивания результатов образования личности	2	-	4	12	18
Всего по компоненту ОПОП	16	-	32	96	144

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр - 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Основные реформы в образовании в XX–XXI вв. Основные направления современных реформ		-		17	17
Тема 2. Инновация: понятие и структура. Инновационные процессы		-		17	17
Тема 3. Образование как область инновационных преобразований		-		17	17
Тема 4. Инновации в системе среднего образования личности		-		17	17
Тема 5. Инновации в системе профессионального образования	1	-	1	17	19
Тема 6. Психолого-педагогические подходы, концепции, идеи в развитии системы образования	1	-	1	17	19
Тема 7. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы	1	-	1	17	19
Тема 8. Инновационные системы контроля качества образования, технологии оценивания результатов образования личности	1	-	1	17	19
Всего по компоненту ОПОП	4	-	4	136	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1.

Теоретико-методологические основы инновационных подходов к образованию

1. Система образования в современной школе (на конкретном примере образовательного учреждения).
2. Система образования в современном колледже или техникуме (на конкретном примере образовательного учреждения).
3. Система образования в современном вузе (на конкретном примере образовательного учреждения).
4. Активные формы как традиционный вид инновационных технологий.
5. Интерактивные формы как современный вид инновационных технологий.
6. Личностно-ориентированное изучение в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.).
7. Основные формы, методы и средства развивающего обучения личности на занятиях (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).
8. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.
9. Проектная технология обучения личности.
10. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм.
11. Уроки-практикумы и системно-деятельностный подход в образовании.
12. Современная ролевая ретроспективная игра на занятиях (в школе, техникуме, вузе).
13. Дискуссия как форма проблемного обучения.
14. Воспитание личности в процессе образования в школе.
15. Модульные и модульно-блочные технологии на занятиях.
16. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная балльная форма результативности работы учителя.
17. Альтернативные современные технологии диагностики результатов обучения географии и обществознания.
18. Инновационная технология проведения конкретного типа урока (по выбору обучающегося, на любом примере).

Раздел 2.

Раздел 2. Система инновационных подходов к образованию

1. Реформирование систем образования в 1917-1930-х, 1940-50-х годах.
2. Образование в послевоенные годы (1950-1960-е гг.). Развитие образовательных систем в 1960-1980-е гг.
3. Перестройка и модернизация системы образования в стране.
4. Образование на рубеже XX – XXI вв. Государственная политика в образовании и основные реформы. Концепции модернизации образования. Закон РФ «Об образовании».
5. Федеральные целевые программы развития образования на 2005-2010 гг., 2011-2015 гг.
6. Понятие инновации. Содержательная и процессуальная стороны инновации.
7. Предпосылки появления инноваций в образовании.
8. Функции инноваций в образовании
9. Педагогическая и образовательная инновации.
10. Классификации инноваций в образовании.
11. Внедрение инновационных разработок педагогов, психологов в процесс образования личности.
12. Инновационные процессы в стране и в образовательном учреждении.
13. Цели и задачи современного образования личности.
14. Содержание образования: знания, умения, навыки, ценности, творческая деятельность и компетентности.

15. Модернизация методик и технологии обучения и воспитания в рамках современных изменений в формировании личности и ее образования.
16. Инновационные направления в развитии образования в РФ и за рубежом: сравнительный анализ.
17. ФГОС второго поколения, новое содержание стандарта и проблемы его реализации.
18. Модернизация содержания образовательных программ школ (базисный учебный план и учебные предметы).
19. Профильное обучение и подготовка к поступлению в вуз.
20. Инновационные методики и технологии обучения (кейс-метод и др.), интерактивное обучение в школе.
21. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
22. Технологии Open Space (Открытое пространство) и Barcamp (ее разновидности).
23. Новые формы контроля знаний и умений, компетенций (рейтинг, портфолио и др.).
24. Электронные учебные пособия и программы для обучения и контроля качества образования.
25. Воспитательные модели в школе.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Информационные технологии в современной системе образования.
2. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках истории и обществознания.
3. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.
4. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм.
5. Тестирование как диагностическая технология.
6. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.
7. Игры в обучении: понятие, значение и виды игровых форм.
8. Интерактивная лекция в образовании.
9. Кейс-метод в обучении школьников и студентов.
10. Дискуссия как метод обучения: понятие и виды (дебаты или круглый стол, аквариумная дискуссия т.д.)
11. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
12. Проблемное обучение в образовании личности.
13. Технология Open Space (Открытое пространство).
14. Технология Barcamp и ее разновидности.
15. Методика работы с конспект-схемами на занятиях.
16. Методика работы с графической наглядностью (таблицы, схемы), артами и документами.
17. Использование учебных пособий, в том числе электронных пособий в процессе обучения.
18. Личностно-ориентированный подход к преподаванию дисциплин.
19. Системно-деятельностный подход к образованию личности.
20. Проблемно-рефлексивный подход в обучении.
21. Исследовательский подход (возможны другие варианты названия) к преподаванию дисциплин в школе и вузе.

7.3. Темы письменных работ (эссе)

1. Нужно ли новое образование личности?
2. Новое или старое содержание способно научить ребенка?
3. Новое среднее образование и новое высшее обучение педагогов.
4. Оцени справедливость утверждения «Развиваем мышление – страдают знания».
5. Что важнее: поменять цели или изменить методику преподавания?
6. Платное образование: кто обеспечит качество?
7. И другие темы (по выбору обучающихся).

Критерии оценивания модульной контрольной работы

Максимальная общая сумма баллов, которую может набрать студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 20 баллов.

1. Теоретическое задание в случае полного ответа – 5 баллов; в случае определенных неточностей 4-3 балла неполный ответ – 2-1 балла; ответ отсутствует – 0 баллов. Итого 2 полных ответа – 10 баллов.
2. Каждый правильный ответ на тестовое задание – 1 балла. Итого 10 правильных ответов – 10 баллов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Виды работ	Баллы
Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
Самостоятельная работа	40
Контрольная работа	20
Индивидуальное задание	20
ВСЕГО	100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 1896). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд.103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

Дистанционный курс «Методология и методы научных исследований» для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: География) доступен по ссылке на платформе Moodle Центра дистанционного обучения экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ»: <http://ef.donnu-support.ru/moodle/course/view.php?id=1020>

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. NBIC-технологии. Инновационная цивилизация XXI века / А. К. Казанцев и др. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 384 с.
2. Базилян, Э. А. Инновационные технологии в обучении стоматологическим дисциплинам / Э. А. Базилян. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 986 с.
3. Вишневский, В. А. Здоровьесбережение в школе (Педагогические стратегии и технологии) / В. А. Вишневский. – М.: Теория и практика физической культуры, 2018. – 999 с.
4. Воробьев, А. Е. Инновационные технологии освоения месторождений газовых гидратов: моногр. / А. Е. Воробьев, В. П. Малюков. – М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2015. – 296 с.
5. Гаврилов, Л. П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе / Л. П. Гаврилов. – М.: Юрайт, 2016. – 388 с.
6. Галямова, Э. М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области Технология: моногр. / Э. М. Галямова. – М.: Прометей, 2016. – 785 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии / М. Н. Гуслова. – М.: Академия, 2018. – 288 с.
2. Ефремова, Г. И. Инновационные технологии социальной работы с различными категориями московских семей / Г. И. Ефремова. – М.: Российский государственный социальный университет (РГСУ), 2018. – 945 с.
3. Зинов, В. Г. Инновационный бизнес. Практика передачи технологий / В. Г. Зинов, Д. Н. Вовк. – М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2016. – 218 с.
4. Ксензова, Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Учебное пособие / Г. Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 128 с.
5. Кузнецова, Т. В. Делопроизводство. Организация и технологии документационного обеспечения управления / Т. В. Кузнецова, Л. В. Санкина, Т. А. Быкова, и др. – М.: Юнити-Дана, 2018. – 359 с.
6. Лебедев, В. А. Инновационная технология иммобилизации радиоактивных отходов на основе магнетиальных матриц. Монография / В. А. Лебедев. – М.: РИОР, 2018. – 461 с.
7. Петров, Г. А. Инновационный энергосберегающие технологии переработки радиоактивных отходов / Г. А. Петров. – М.: Книжный мир, 2018. – 143 с.

10.2. Дополнительные электронные образовательные ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

2. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>
3. Московская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
4. Сайт издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>
5. Общероссийский образовательный портал «Моя школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1class.ru/>
6. Учебные карты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/maps/>
7. Сайт «География» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm>
8. Планета Земля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adventure.hut.ru/general>

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
9. **Институт Всемирных наблюдений:** информация по глобальным проблемам, связям между мировой экономикой, окружающей средой и

природопользованием [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldwatch/org>

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

13. ПОЯСНЕНИЯ (СТИЛЬ – ЗАГОЛОВОК 1, 12 РТ, ПРОПИСНЫЕ, ПО ЦЕНТРУ, БЕЗ АБЗАЦНОГО ОТСТУПА, С АВТОМАТИЧЕСКОЙ НУМЕРАЦИЕЙ)

Оформление (стиль – Заголовок 2, 12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25, с автоматической нумерацией второго уровня)

В данном шаблоне определены 5 стилей (стили Заголовок 1 и Заголовок 2 представлены выше). Остальные три стиля с образцами:

Обычный – для основного текста (12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25)

Титул – для оформления титульного листа (14 pt, по центру, без абзацного отступа)

Без интервала – для некоторых компонент таблиц (12 pt, по ширине, без абзацного отступа)

Перечни настроены по тексту.

Суммы в разделах и итогов в таблицах (например, из раздела рабочей программы «Структура и содержание») для удобства можно выделить жирной насыщенностью.

Ширину столбцов таблиц можно менять.

Содержание

На титуле факультет/институт – разработчик рабочей программы (где обеспечивающая кафедра), или отсутствует для общеуниверситетских кафедр.

На титуле кафедра, закрепленная за дисциплиной в соответствии с учебным планом (обеспечивающая).

Если встречается текст через черту дроби «/», то необходимо выбрать одно из перечисленного (или указать свой вариант), остальное удалить.

На титуле из форм обучения удалить те, которые не предусмотрены учебными планами для данной образовательной программы.

На втором титульном листе сверху разработчик и кафедра разработчика (обеспечивающая). Дальнейшее подписание в таком порядке: руководитель ООП, УМК факультета выпускающей кафедры, декан факультета/института выпускающей кафедры (где реализуется образовательная программа).

Даты и номера протоколов заседаний УМК факультетов (институтов) по вопросу утверждения рабочих программ для набора 2025 года приведены в таблице

Факультет, институт	Дата и номер протокола
Математики и информационных технологий	16.04.2025 № 3
Физико-технический	16.04.2025 № 4
Химический	15.04.2025 № 3
Биологический	15.04.2025 № 8
Исторический	15.04.2025 № 8
Факультет иностранных языков	16.04.2025 № 4

Филологический	15.04.2025 № 4
Экономический	16.04.2025 № 8
Юридический	15.04.2025 № 3
Учетно-финансовый	15.04.2025 № 6
Институт педагогики	15.04.2025 № 5
Институт физической культуры и спорта	15.04.2025 № 3

Заголовки можно корректировать в соответствии с содержанием рабочей программы.

В таблице из п. 2.1, значение для части образовательной программы – удалить лишние две строки.

Строки в таблице в п. 2.2 заполняются отдельно для формы обучения, курса, семестра. Если дисциплина читается несколько курсов или семестров, для каждой формы обучения подводятся итоговые суммы. Если один семестр, суммы не нужны.

Вторая цифра номера индикатора компетенций соответствует номеру в общем списке индикаторов для данной компетенции, составленному выпускающей кафедрой по предложениям обеспечивающих кафедр.

Форма представления информации в разделе 4 может быть текстовой или табличной (выше приведены оба варианта). Рекомендуются заранее согласовать её с руководителем образовательной программы.

В каждом пункте раздела «Структура и содержание» размещается одна таблица, соответствующая одному уникальному набору: форма обучения, курс, семестр. Суммы «за курс» оставлены для заочной формы обучения, если обучение по этой форме не предполагает деление на семестры. Если компонент образовательной программы присутствует только в одном периоде обучения (семестре), то оставляем только итог по компоненту ОП.

Общая трудоемкость по каждой фиксированной теме для студентов разных форм обучения должна быть одинаковой.

Контрольные вопросы необходимо разбить по разделам дисциплины, нумерация – общая.

Если что-то не предусмотрено (например, доклады (рефераты)), соответствующий пункт удаляем.

Распределение баллов, которые могут получить обучающиеся, приводятся отдельно для форм обучения и семестров. Номера разделов указываются в соответствии со структурой и содержанием компонента образовательной программы, для которого разработана данная рабочая программа.

Если рабочая программа составлена только для одной формы обучения, то каждый раз её можно не указывать.

Рекомендуемый порядок действий

На основе данного шаблона на выпускающих кафедрах (отвечающих за реализацию образовательных программ) готовятся отдельные шаблоны для каждой образовательной программы. В них корректируются (по сравнению с текущими) данные: таблица на первом листе, реквизиты ФГОС ВО вверху второго листа, наименования факультетов/институтов, должность руководителя ООП, фамилии после «СОГЛАСОВАНО» на втором листе.

Имена адаптированных шаблонов должны иметь формат
[код направления]([наименование образовательной программы])РП-25

Наименование образовательной программы можно сократить. Например,

01.03.01(Математика)РП-25

44.04.01(Математическое образование)РП-25

02.03.02(Фундаментальная информатика и ИТ)РП-25

Адаптированные шаблоны высылаются на обеспечивающие кафедры для подготовки промежуточной версии рабочей программы. Получив в последствии учебный план, разработчик внесет в рабочую программу недостающие данные, включая шифры, числа, компетенции. Имя файла рабочей программы должно иметь формат [код направления]([наименование образовательной программы])РП-25([шифр и название])

Название можно сократить. По желанию, после названия можно добавить фамилию и инициалы разработчика. Например,
01.03.01(Математика)РП-25(Б1.Б.09 Курсовая по МАН, Машаров ПА)